

CETT CA-RD

Honduras: UPNFM y Secretaría de Educación firman Convenio Interinstitucional



Firma del Convenio Interinstitucional UPNFM - SE

La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación en Honduras (SE) han suscrito un convenio interinstitucional, con miras a la implementación del modelo CETT a nivel nacional.

Este importante evento se realizó el miércoles, 10 de septiembre de 2008. Firmaron el Convenio la Rectora de la UPNFM, Magister Lea Azucena Cruz y el Ministro de Educación, Dr. Marlon A. Brevé Reyes. Tras la firma de este Convenio, la Secretaría de Educación se compromete en adoptar el modelo de capacitación desarrollado por la UPNFM como una alternativa para mejorar los aprendizajes en lectura y escritura en el primer ciclo de la educación básica.

Por su parte, la UPNFM pone a la disposición de la Secretaría de Educación el paquete de materiales de capacitación que conforman el modelo y le ofrece asistencia técnica y operativa. Este convenio persigue el mejoramiento de la enseñanza de la lectoescritura en Honduras y el logro de las metas del programa Educación Para Todos (EFA). La firma de este convenio coincidió con las festividades del Día del Niño en Honduras.

Para más información, comunicarse con Gloria Ulloa (gloriaulloa@cett.123.hn)

C-CETT

Jamaica: Reconocimientos a docentes en ceremonia de entrega de premios

El Centro Caribeño de Excelencia para la Capacitación de Maestros (C-CETT) premió a 39 docentes y directores durante su ceremonia anual de reconocimiento a docentes ejemplares. El acto se llevó a cabo en el Hotel Sunset Jamaica Grande. Hubieron muchas oportunidades para compartir experiencias e historias exitosas así como reflexionar acerca del trabajo del CETT en el Caribe. En el evento, la Dra. Karen Hilliard, Directora de Misión de USAID, habló sobre el impacto significativo del CETT en las destrezas de docentes y estudiantes, comentando que en el primer año del programa, 50 por ciento de todos los alumnos se encontraban en la categoría “de riesgo” mientras que solamente el 21 por ciento leía a un nivel adecuado o superior para su grado escolar. Para el cuarto año, el porcentaje de alumnos en la categoría “de riesgo” bajó a 32 por ciento y el porcentaje de alumnos leyendo igual o superior a su grado subió a 33 por ciento. Durante el evento, una maestra calificó al CETT como “la esperanza para la lectura en Jamaica.”



Ceremonia de Reconocimiento a Docentes Ejemplares

Para más información, comunicarse con Delroy Alleyne (alleynedel@yahoo.com)

Desde el Aula: CETT CA-RD

Profesora María Magdalena Mora, Nicaragua

“Estoy en un proceso de capacitación del proyecto CETT, he adquirido muchos conocimientos y los he llevado a la práctica con mis alumnos, esto me ha permitido mejorar la enseñanza y el aprendizaje de mis niños y niñas[...]. Como docente me siento satisfecha y agradecida con el Proyecto CETT, porque me ha hecho reflexionar sobre mis prácticas pedagógicas, la necesidad de hacer actividades innovadoras, que los niños y niñas se sientan en un ambiente agradable.”



ANDES

Perú: "V Encuentro Internacional por la Lectura y Escritura: un Eje de la Calidad Educativa"

Alrededor de 500 participantes entre maestros, investigadores, especialistas y autoridades de la Educación estuvieron reunidos durante el V Encuentro realizado por el Centro Andino de Excelencia para la Capacitación de Maestros.

Durante el evento, realizado entre el 6 y 8 de agosto, se debatió varias preguntas, entre ellas: ¿Cómo hacer que un niño o un adolescente aprendan a leer? ¿Cuán clave es el aprendizaje de la lectura y la escritura para la educación y el desarrollo inte-



Invitados de honor en la sesión inaugural

gral de las personas? ¿Cuáles son los desafíos que deben asumir los distintos actores de la sociedad para que los niños comprendan lo que leen y comuniquen lo que escriben? Estas y otras preguntas fueron discutidas durante el evento en diferentes presentaciones y discusiones.

Oradores en el evento incluyeron la Dra. Fabiola León Velarde, Rectora de la UPCH, el Dr. Manuel Bello, Director Ejecutivo del Centro Andino, la Dra. Raquel Villaseca, Coordinadora Regional y Nacional del Centro Andino. Entre los invitados de honor estuvieron José Miguel Morales, Director de la Asociación Empresarios por la Educación; Manuel Solís, Director general de Educación Superior del MINEDU, y Paul Weisenfeld, representante de USAID. El Dr. Bello y la Dra. Villaseca expusieron los logros alcanzados por el proyecto Centro Andino durante sus presentaciones.

Desde el aula: C-CETT

Profesora Magdalene Arnold

Dennery, St. Lucia

"Me siento orgullosa de decir que soy maestra C-CETT de primer grado y me gusta mucho. Mis alumnos de primer grado son estudiantes avanzados porque han tenido experiencia con las metodologías básicas del C-CETT del grado K. No ha sido fácil, ya que el C-CETT requiere esfuerzo y dedicación. Este enfoque me mantiene alerta durante todo el día, pero siendo la profesora entusiasta y yo soy, lo disfruto muchísimo".

ANDES

Bolivia: Pailón marcha por la lectura



"Esto no es desfile, es marcha por lectura", "Pailón escucha, lectura es cultura", cantaban más de 1000 estudiantes de las Unidades Educativas 13 de Mayo, Angel Foianini y María Belén por las calles del Municipio de Pailón el viernes 15 de agosto de 2008.

El propósito de la marcha fue concienciar a las autoridades y ciudadanos sobre la importancia de la lectura. La caminata culminó en la plaza principal con un acto sencillo pero conmovedor en el que los niños y jóvenes presentaron diferentes actividades que realizan en sus aulas para mejorar la comprensión y producción de textos, gracias al programa "Leer y escribir, para vivir mejor" que lleva adelante el Centro de Excelencia de Capacitación de Maestros de la Universidad Nur. En esta ocasión, la Honorable Alcaldesa Municipal, la Prof. Petronila Menacho y el Director Distrital de Educación, el Prof. Miguel Canido, hicieron entrega del primer desembolso de Bs. 17.500 al programa que beneficiará a un grupo de 30 nuevos docentes, llegando además con material escolar a seiscientos niños y niñas de seis unidades educativas.

Desde el aula: CETT Andino

Profesora Elena Fernández

Quito, Ecuador

"Le digo sinceramente a mi la propuesta del Centro Andino me ha servido para entender procesos didácticos, especialmente sobre producción de textos y comprensión lectora. Por la motivación de Alina [capacitadora] yo estoy cada vez más interesada en estudiar sobre la enseñanza del lenguaje. Gracias a los temas que ustedes me dieron pude presentarme a un concurso de merecimientos realizado por el Consejo Provincial para la Unidad Educativa que están formando en Santo Domingo de los Colorados. Me realizaron muchas preguntas relacionadas a didácticas de lenguaje y puede contestarlas con solvencia. Situación que me ayudó a ganar el concurso".

habilidad o técnica en lugar de otra lo que hace eficaz a un docente. Más bien, el uso conjunto de habilidades, conocimientos, destrezas y comportamientos es lo que hace que un docente sea efectivo en un contexto determinado. Para que un docente sepa qué tiene que hacer para mejorar tiene que haber una visión clara y un trayecto hacia la excelencia.

Si los dos elementos están bien articulados y hay un acuerdo sobre lo que significa excelencia en estos términos (ej. indicadores de desempeño), la auto-evaluación e iniciativas para sostener mejoramientos resulta más fácil; así como resulta más fácil considerar decisiones que implica modificar dicha visión. Finalmente, acordando un modelo de excelencia – es decir, cuales son las competencias docentes necesarias y cómo éstas se aplican en el aula – ayuda a que las comunidades entiendan y aprecien las contribuciones de los docentes, lo que sus hijos han aprendido a través de su participación en el proceso educativo, así como lo que los niños deben saber hacer con su educación, y lo que la comunidad necesita o requiere a más (si aplicable) de su sistema educativo. En fin, dicho modelo ofrece la base para esta discusión.

Un modelo de competencias y las competencias mismas son herramientas funcionales para visualizar y definir lo que un docente necesita saber para ofrecer una educación de calidad a los alumnos

Mientras que las competencias docentes son necesarias, no bastan por sí solas: también hay aspectos contextuales que fortalecen una mejor enseñanza y aprendizaje. Estos incluyen (a) voluntad y esfuerzo por parte de los que están aprendiendo; (b) una red productiva de familias y comunidades que apoyan la enseñanza y el aprendizaje; (c) una cultura que apoya el proceso educativo; (d) materiales y otros recursos relevantes y útiles para los docentes; y (e) oportunidades para que la enseñanza y el aprendizaje se lleven a cabo (seguridad, infraestructura adecuada, tiempo y recursos – es decir, una administración escolar efectiva). Todo esto es decir que la enseñanza no se lleva a cabo al vacío. El docente necesita emplear una variedad de destrezas para cultivar y aprovechar los “momentos enseñables”, la administración escolar necesita apoyar este esfuerzo, y los docentes necesitan saber cómo aprovechar de manera efectiva y eficiente el apoyo brindado.

Integrando la estrategia para la enseñanza y la capacitación involucraría un modelo que considera las competencias relevantes, así como el contexto en que se llevan a cabo la enseñanza y el aprendizaje. Por ejemplo, ¿la capacitación enseña el concepto de la agrupación y su uso para una instrucción más eficaz, o capacita al docente en cómo utilizar la agrupación en el contexto de una clase? Sin entender y sin utilizar la técnica de la agrupación como parte de una estrategia integral de enseñanza y aprendizaje, la técnica pierde parte de su poder. El uso eficaz de técnicas de enseñanza aisladas no es suficiente para formar a un buen docente. Sin entender la capacitación de docentes como parte interrelacionada de una estrategia de mejora, el poder de la capacitación disminuye. ¿Por qué? Porque una estrategia integrada que pueda refinar, reforzar y redefinir las destrezas aprendidas tiene mucho más poder que eventos aislados – ya sea en las capacitaciones o en el uso de métodos o destrezas específicas. Esta estrategia integrada crea, a lo largo del tiempo, nuevas y renovadas competencias en los docentes.

REFERENCIAS

- Australian Government Department of Education, Science and Training (2000). *Teachers for the 21st century: Making the difference*. http://www.dest.gov.au/sectors/school_education/publications_resources/profiles/teachers_21st_century.htm.
- Berliner, C.D. (2005). *The near impossibility of testing for teacher quality*. Journal of Teacher Education, 56, 205-213.
- Berliner, D. C. (2004). Describing the behavior and documenting the accomplishment of expert teachers. *Bulletin of Science Technology Society*, 24, 200-212.
- Blanton, L. P., Sindelar, P. T. & Correa, V. L (2006). Models and measures of beginning teacher quality. *The Journal of Special Education*, 40, 115-127.
- Block, J.H., Eftim, H.E. & Burns, R.B. (1989). *Building effective mastery learning schools*. New York. Longman.
- Danielson, C. (1996). *Enhancing professional practice: A framework for teaching for teaching*. http://www.umatilla.k12.or.us/NCLB/Char_Danielson.htm, accessed March, 2007.
- Fenstermacher, G.D. & Richardson, V (2005). *On making determinations of quality in teaching*. Teachers College Record, 107, 186-213.
- Ingvanson, Dr. Lawrence and Dr. Elizabeth Kleinhenz (2003). *A Review of standards of practice for beginning teaching*, Australian Council for Educational Research Policy Briefs, Issue 4, November 2003.
- Interstate New Teacher Assessment and Support Consortium (1992). *Model standards for beginning teacher licensing, assessment and development*, A Resource for State Dialogue, Washington, DC, 1992.
- Intili, J.; Rapley, B.; and Kissam, E. *Competency Mapping: A Process Approach to Improving and Sustaining Quality in Afghanistan's Primary Education System*, Developed for the Afghan Ministry of Education, supported by USAID under Contract No. GS-10F-0466P, Task Order No. 306-M-00-06-00508-00, December 2006.
- McKinsey&Company (2007) *How the world's best-performing school system come out on top*. http://www.mckinsey.com/client-service/social-sector/resources/pdf/Worlds_School_Systems_Final.pdf. Accessed September, 2008.
- Qargha, O., Besmel, P., Kissam, E., Intili, J., et al. *Developing Competent Teachers for Afghanistan's Classrooms. Literature Review on Teacher Competencies*. Developed for the Afghan Ministry of Education, supported by USAID under Contract No. GS-10F-0466P, Task Order No. 306-M-00-06-00508-00, August 2007.
- Monjan, V.M. & Gassner, S.M. (1979). *Critical issues in competency based education*. New York: Pergamon Press.
- National Board for Professional Teaching Standards (2002). *What teachers should know and be able to do*, August 2002.
- O*NET (2005). *Summary report for 25-2021.00 – elementary school teachers. Except Special Education*.
- Silver, M.; Carter, G. (2007) *Technical assistance guide for developing and using competency models—one solution for a demand-driven workforce system*. <http://www.careeronestop.org/COMPETENCYMODEL/tag.htm>. Accessed September, 2008.
- Tuxworth, E. (1989). *Competence-based education and training: Background and origins*. In J.W. Burke (Eds.) *Competency based education and training* (pp10-25). London: Routledge Falmer.
- U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics (2001). *Teacher Preparation and Professional Development: 2000*, NCES 2001-088, by Basmat Parsad, Laurie Lewis, and Elizabeth Farris. Project Officer: Bernard Greene.

NOTA DEL EDITOR

USAID reconoce que mientras los CETTs tienen mucho en común, la distancia y el tiempo dificultan la comunicación entre ellos. Por esta razón, USAID ha contratado a Aguirre/JBS para producir trimestralmente este boletín. El propósito del boletín CETT es compartir ideas de interés y relevancia para impulsar una mejor comunicación y entendimiento en la comunidad CETT. Este boletín es interno y por ello la información proviene de diversas fuentes CETT. Contribuciones vienen de Especialistas en Lectura/Capacitadores, personal de la UIP, miembros del Comité Ejecutivo o personal CETT abordando temas según la experiencia sobre el terreno. Para esta edición decidimos abordar un tema principal que esperamos sea de utilidad para los tres centros y que genere discusión dentro y entre los CETTs. Para contribuciones al boletín, favor de comunicarse con fmillan@jbsinternational.com